**Корисні поради батькам обдарованих дітей**

Отже, десять корисних рекомендацій батькам обдарованих дітей, які враховують їх психологічні особливості, інтереси й потреби.

**Ставтесь до них, як до дітей.** Адже вони і є діти. Вони потребують того самого, що й усі інші малюки – [любові](http://childdevelop.com.ua/articles/psychology/740/) й наставництва; уваги й [дисципліни](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/1122/); батьківської участі й розвитку почуття[впевненості в собі](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/340/) та [відповідальності](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/309/). Незважаючи на те, що ці діти обдаровані, вони глибоко чутливі до проблем дорослих людей, таких як [смерть близьких](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/177/), [хвороби](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/986/), втрата роботи й т. п. Тому, зіштовхуючись із подібними ситуаціями, вони можуть потребувати додаткової підтримки.

**Послідовно дотримуйтесь своєї системи цінностей** і намагайтесь створити щасливу, здорову сім'ю. Підтримка гармонії в родині має виняткове значення для оптимального розвитку обдарованих дітей. Оскільки вони більш чутливі до навколишнього світу, вони можуть більше страждати від сімейних негараздів. Якщо в родині [відбувається розрив](http://childdevelop.com.ua/articles/psychology/985/), повідомте про це дитині чесно, делікатно й по-доброму.

**Робіть дітям особливий подарунок – свій час.** Діти потребують розуміння батьків, їм необхідний зразок для наслідування та важливо проводити з дорослими корисний час. Дитина потребує вашої уваги, щоб обговорювати цінності та висловлювати свої думки. Обдаровані діти часто люблять усе неординарне, незвичайне. Ви повинні допомогти їм усвідомити важливість соціально прийнятної поведінки.

**Не стримуйте обдаровану дитину.** Обдаровані діти відомі своєю допитливістю, тому батькам важливо бути особливо обережними, щоб не загальмувати творчі пориви своєї обдарованої дитини. Зокрема, не можна перешкоджати, коли вона ставить запитання на такі теми, які батькам здаються невідповідними або забороненими. Батьки однак можуть наполягати на тому, щоб такі запитання були поставлені у відповідний час, і за необхідності просити дитину уточнити або перефразувати їх. Немає необхідності відповідати вичерпно, батьки або значущі в житті дитини дорослі люди повинні наштовхувати, наставляти її або навіть ставити зустрічні запитання, які спрямують дитину в потрібне, продуктивне русло. Якщо батьки не можуть відповісти на запитання, їм необхідно вказати дитині джерело, з якого можна почерпнути відповідну інформацію, яка задовольнить її інтерес.

**Стимулюйте обдарованих дітей інтелектуально.** Підштовхування й інтелектуальна стимуляція – це різні речі. Деякі батьки іноді підштовхують, примушують своїх дітей домагатись кращих результатів у таких заняттях, як [читання](http://childdevelop.com.ua/articles/edu/259/), розв’язування завдань і т. п. Замість цього батьки повинні прагнути всіляко стимулювати й розвивати розумові здібності дитини, її навички досліджень за допомогою книг, енциклопедій, збірників, діаграм, подорожей, технологій, мистецтва й активного досвіду. Дуже важливо водити дитину в бібліотеки. Нехай діти занурюються в Інтернет, користуються комп'ютером для своїх досліджень і, звісно ж, багато читають. Дітям, які рідко залишають затишну домівку, треба показати, як виглядає жваве місто. Водіть їх у музеї та художні галереї, навчальні заклади та історичні місця, щоб розширити й поглибити основу для навчання й задовольнити їх допитливість.

**Заохочуйте дружбу й захоплення дитини.** Обдарованим дітям потрібні друзі, схожі на них, щоби грати й обмінюватись ідеями. Заохочуйте дружбу вашої дитини, розмовляйте з її друзями й демонструйте [цінність справжньої дружби](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/1056/) на власному прикладі. Батьки повинні заохочувати хобі й захоплення своїх дітей, допомагати їм ділитися своїми інтересами з однолітками та друзями.

**Не перешкоджайте незвичайним запитанням або точці зору.** Батьки не повинні прямо, опосередковано чи потай вважати фантазії дитини, її оригінальність, дивні запитання, уявних друзів або неординарні психічні процеси чимось поганим чи незвичайним. Не можна перешкоджати фантазії обдарованих дітей. Замість того щоби сміятись над дитиною, смійтесь разом з нею, прагніть розвивати її почуття гумору та збалансований світогляд.

**Не варто перенасичувати життя дитини різними заняттями.** Багато батьків уважають, що весь вільний час дитини треба заповнити різного роду додатковими заняттями. Дорослі не хочуть, щоб вона нудьгувала. Дозвольте їй нудьгувати й розпоряджатись часом самостійно, на свій розсуд, не використовуючи його виключно відповідно до планів дорослих. Іноді батьки переймаються із приводу того, що дитина витрачає час на перегляд телевізійних програм або читання бульварних журналів. І хоча жодна дитина не повинна проводити в таких заняттях весь свій вільний час, не можна очікувати, що діти постійно будуть займатись лише високоінтелектуальними видами діяльності. Пам'ятайте: і телебачення, й журнали потрібні для росту й розвитку дитини, вони допомагають їй зміцнювати соціальні зв'язки зі своїми менш обдарованими однолітками й розуміти масову культуру. У всьому потрібен здоровий глузд!

**Поважайте дітей та їх знання.** Іноді навіть більше, ніж себе та свої власні знання. Якщо ви вважаєте, що дитина припустилась [помилки](http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/583/), то повинні розуміти, що вона зробила це не навмисно. Якщо дитина хоче дотримуватись власних методів вирішення проблем або завдань, втручайтесь тільки тоді, коли для неї існує небезпека фізичної або емоційної шкоди. Якщо ви хочете, щоб дитина виконала ваше завдання, дайте їй загальні вказівки, якими вона повинна керуватись, та уникайте конкретних і чітких інструкцій, які не враховують особливості особистості вашої дитини чи якось обмежують її.

**Беріть участь у плануванні та проведенні шкільних заходів** і громадських програм для обдарованих дітей. Підтримуйте зусилля школи, спрямовані на проведення заходів для таких дітей. Допомагайте зацікавлювати ними батьківський комітет; просіть допомоги при їх проведенні. Підтримуйте гуртки за інтересами та спеціальні освітні програми. Будьте активними. Працюйте над розумінням і підтримкою в суспільстві особливих освітніх потреб обдарованих дітей і співпрацюйте з іншими батьками.

Джерело: http://childdevelop.com.ua/articles/develop/1481/

**Типи обдарованих учнів**

***1. Найкращий учень:*** усі його люблять, робить те, що йому кажуть і як; любить подобатися.
***2. Бунтівник:*** сперечається, з ним важко спілкуватися, часто в нього виникає стан емоційно вольового напруження, коли щось загрожує досягненню його мети.
***3. Підпільник:*** знає, що за обдарованість не платять, а навпаки вимагають, тому прагне не вистрибувати, а бути як усі.
***4. Втікач:*** випадає з ліцейної системи, не може підлаштуватися до вимог ліцею, викладачів, майстрів виробничого навчання.
***5. Двобічний:*** відстає або має вади фізичні; його розглядають як слабкого, не помічають обдарованості.
***6. Цілеспрямований:*** незалежний, автономний, знає собі ціну, знає, чого хоче. Найкращий тип для розробки індивідуальної програми.

У кожного з цих типів свій стиль поведінки, свої потреби, своя система взаємин, свій емоційно-вольовий статус. Ось чому до кожного має бути індивідуальний підхід, як у ліцеї, так і в сім'ї.

  **Розумна чи обдарована дитина: у чому відмінність?**

У США на бампері машин іноді можна побачити наклейку з написом «Моя дитина – честь школи!». Припустимо, наклейка отримана. Дитина розумна. Але чи обдарована вона? Хочете вірте, хочете ні, але різниця є.

Нижче наводимо порівняльну таблицю, що ілюструє деякі поведінкові маркери, складену за матеріалами Джанет Сзебос Роббінс з Державної асоціації обдарованості (США):

Розумна дитина
Обдарована дитина
Знає відповіді
Ставить запитання
Зацікавлена
Дуже цікава
Приділяє увагу роботі
Залучена інтелектуально й фізично
Наполегливо трудиться
Може бути неуважною і, як і раніше, отримувати хороші оцінки й тестові бали
Відповідає на запитання
Піддає сумніву відповіді
Дружить з дітьми свого віку
Вибирає дорослих або дітей старшого віку
Легко вчиться
Часто вже знає відповіді
Задоволена собою (коли дає вірну відповідь)
Дуже самокритична (перфекціоніст)
Добре запам'ятовує
Добре припускає

«Усі обдаровані діти розумні, але не навпаки. І батькам розумних дітей це дуже важко зрозуміти», – пояснює Андреа Мішлер, яка протягом дев'яти років займалася з учнями за программою «Обдаровані й талановиті». Той факт, що дитина отримує відмінні оцінки, але не обдарована, крім розчарування приносить батькам і глибоке почуття розгубленості та здивування. Мішлер підкреслює, що оцінки не завжди будуть достовірним критерієм. «Іноді обдаровані діти такі перфекціоністи, що через страх перед оцінками не можуть навіть поворухнутись. Тому можливо, що вони отримують низькі оцінки або навіть числяться у відстаючих», – каже вона.

Не кожна дитина, яка перевищує відповідний її віку рівень навчання, є генієм, деякі – просто неймовірні трудівники. «Хто розумний, а хто обдарований – з'ясувати надзвичайно важко», – пояснює Мішлер. Наприклад, у деяких дітей вона бачить виняткові результати з математики або мови, але не кваліфікує їх як «обдарованість», тому що вони не показують високих досягнень в інших сферах. Але це зовсім не означає, що, якщо ваша дитина не проявила себе обдарованою у своїй школі, переїхавши в інше місце, то вона не може стати там однією з обдарованих. Критерії тестування широко варіюють від місця до місця.

При збільшенні віку все стане ще більш туманним. Часто батьки й педагоги вважають, що дитина, яка навчилася читати рано, – обдарована. Так, можливо, її мозок розвинувся трохи швидше, ніж в однолітків, але маленькі діти, як відомо, відрізняються своїми стрибками та зупинками в розвитку. У подальшому вона може вчитись у тому ж темпі, що й інші діти, або продовжити випереджати їх. Покаже лише час.

Хороший факт полягає в тому, що незважаючи на те, обдарована ваша дитина чи розумна, у вас є член сім'ї, який подає великі надії. І якщо він дійсно досягне у своєму розвитку певних висот, ви по праву зможете пишатися ним.

Джерело: http://osvita.ua/school/home/Psycholog/43291/

***Учень—це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити.***  *К.Д. Ушинський*

Слайд 2.
Одним із головних завдань сучасної школи є виявлення обдарованості дитини у практичній або розумовій сферах, створивши для всіх без винятку дітей рівні можливості.
Слайд 3.
Обдарованість—комплекс задатків і здібностей, які за сприятливих умов дозволять потенційно досягти значних успіхів у певному виді діяльності порівняно з іншими людьми.
Л. Липова
Слайд 4.
Ознаки здібної дитини:
\*показує гарні результати або високий рівень здібностей в одній чи кількох галузях діяльності;
\*вміє працювати у нестандартних умовах;
\*розв’язує проблемні питання;
\*критично мислить;
\*робить правильний вибір у різних ситуаціях.
Слайд 5.
Ознаки обдарованої дитини:
--оригінально розв’язує завдання;
--виконує їх швидко, часто інтуїтивно;
--може навести декілька варіантів вирішення однієї задачі або проблеми;
--віддає перевагу естетичним варіантам рішення;
--добре орієнтується в обставинах, враховуючи перешкоди і корисні моменти;
--повністю поринає у рішення під час пошуку відповіді;
--може передбачити успішність чи неуспішність;
--володіє багатим словниковим запасом, із задоволенням читає енциклопедії;
--часто дратує звичкою виправляти інших і вважає себе завжди правою;
--відчуває брак емоційного балансу, часто нетерпляча.
Слайд 6.
Знаючи це, вчителі школи проводять діагностичну роботу, яка складається з анкетування учнів та їх батьків, спостереження та тестування, індивідуальних бесід та діагностики, аналізу успішності навчання, на основі чого створюємо інформаційну базу даних.
Слайд 7.
Дітей, внесених до неї, диференціюємо за видами обдарованості:
Слайди 8-13.
--інтелектуальна (включає ерудицію в областях навчання);
--практично-перетворювальна (конструювання, моделювання);
Слайди 14-21.
--художньо-естетична (спів, танці, гра на музичних інструментах, образотворча);
--комунікативно-організаторська (соціальна);
--психомоторна(вишивка, в’язання, спорт).
Слайди 8-21.
Обдаровані діти, їх досягнення та нагороди.

Слайд 22.
Методи і прийоми навчання, що застосовуються у роботі з обдарованими дітьми:
--взаємоперевірка;
--різнорівневі завдання та індивідуальний підхід до навчання;
--застосування проблемно-пошукових методів;
--метод самостійного розв’язування розрахункових і логічних задач;
--критичне мислення;
--метод проектів.
Слайд 23.
Форми роботи на уроках:
уроки- консультації,лекційно-семінарська форма занять, виконання практичних робіт, застосування опорних сигналів, диференційовані завдання,використання імітаційних та не імітаційних ігор, рейтинги.
Слайди 24-28.
Позаурочна робота вчителів школи проводиться у вигляді предметних консультацій, індивідуальних занять, консультацій щодо створення творчих і навчальних проектів, мережі гуртків, спецкурсів і факультативів, постійно діючих виставок і прес-центру. Дітям надають допомогу у підготовці до участі в олімпіадах та конкурсах, дають додаткові творчі завдання.
Слайди 29,30.
Шляхи розвитку творчих здібностей обдарованих дітей бачимо у:
\*стимулюванні та підтримці ініціативи і самостійності учнів;
\*створенні проблемних ситуацій, що вимагають альтернативи, прогнозування, уяви;
\*допомозі при оволодіванні технічними засобами;
\*розвитку критичного сприйняття дійсності;
\*чіткому контролюванні досягнутих результатів, завданнях підвищеної складності;
\*залученні до роботи з розробки і впровадження власних творчих задумів та ініціатив, створенні ситуацій вільного вибору і відповідальності за обране рішення;
\*використанні творчої діяльності учнів при проведенні різних видів масових заходів, відкритих занять, свят;
\*залученні до пошукової роботи з використанням навчання з випередженням;
\*до участі у міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах, змаганнях, виставках, олімпіадах з базових дисциплін, інтелектуальних іграх;
\*впливі особистим прикладом.
Слайди 31,32.
То ж пам’ятаймо слова великого В.А.Сухомлинського: «Своєчасно знайти, виховати й розвити задатки і здібності своїх вихованців, своєчасно розпізнати у кожному його покликання — це завдання стає тепер найголовнішим у системі навчально-виховного процесу».